

Le projet d'établissement du collège Gutenberg rentre en application au 1^{er} septembre 2026. Conformément à l'article L401-1 du code de l'éducation, il fixe les grands objectifs à atteindre en balayant le maximum d'aspects éducatifs et pédagogiques au service des élèves qui sont accueillis chaque année. Si les personnels en sont les garants, ils ne pourront rien sans les parents qui assument la plus grande part de l'éducation de leur enfant. La mission première du collège rappelons-le, est d'instruire. La seconde est de co-éduquer les enfants notamment sur le plan relationnel entre pairs. La réussite des différents objectifs listés dans les différents chapitres implique une relation de confiance et de respect des compétences de chacun pour que nos missions respectives soient accomplies

« L'ignorance mène à la peur, la peur mène à la haine et la haine conduit à la violence. Voilà l'équation »

Averroès, homme de loi, mathématicien, philosophe scientifique, théologien (1126-1198)

Adopté en Conseil d'administration du 22 juin 2026

• La transition numérique

Le numérique a profondément transformé notre société, et le collège n'échappe pas à cette révolution. Aujourd'hui, les outils numériques sont omniprésents dans les salles de classe, offrant aux élèves et aux enseignants des opportunités inédites, tout en soulevant des défis majeurs. Le numérique au collège est désormais un enjeu majeur qui nécessite un équilibre entre **vigilance** et **innovation**. Il s'agit d'accompagner les élèves pour qu'ils tirent le meilleur parti de ces outils, tout en les protégeant des risques associés

- Accompagner
 - Les familles dans leur usage de pronote pour le suivi de leur enfant
 - Les enseignants dans le développement de leurs compétences numériques
 - Les élèves dans leur usage raisonné des ressources numériques
- Prévenir
 - Des mésusages de l'intelligence artificielle
 - Des risques liés à des failles de sécurité
 - Des risques liés à un usage déraisonné des écrans
 - Des risques sur la désinformation
- Encourager
 - L'usage d'outils numériques adaptés aux élèves à besoins éducatifs particuliers
 - L'utilisation des ressources pour assurer une continuité pédagogique
 - L'utilisation des ressources pour améliorer le suivi dans l'orientation
 - La créativité numérique responsable au service des apprentissages sur des actions pédagogiques transverses

• L'ouverture culturelle et sportive

L'ouverture culturelle, sportive et européenne occupe une place centrale dans le développement des collégiens, bien au-delà de l'acquisition de simples compétences techniques, artistiques ou linguistiques. Ces dimensions, souvent complémentaires, jouent un rôle clé dans la construction de la **confiance en soi**, l'épanouissement de l'**expression personnelle**, l'apprentissage du **dépassement de soi**, et l'éveil d'une **ambition scolaire** au service de l'excellence. Ainsi, l'alliance de la culture, du sport, de l'ouverture européenne et de l'ambition scolaire ne se limite pas à enrichir le parcours éducatif : elle est un levier essentiel pour aider les élèves à **grandir**, à **s'affirmer** et à **se construire** en tant que citoyens européens, individus épanouis, résilients et tournés vers l'excellence.

- Encourager la pratique artistique personnelle
 - Pour développer son expression personnelle
 - Pour renforcer la confiance en soi
- Promouvoir la santé par la pratique d'activités sportives
 - Pour améliorer la qualité du sommeil
 - Pour se prémunir contre des maladies
 - Pour améliorer son pouvoir de concentration
- Enrichir l'offre de pratique sportive
 - Acquérir du matériel nouveau
 - Contribuer à l'enrichissement des installations sportives
- Participer à des concours ou compétitions sportives pour promouvoir le dépassement de soi
- Collaborer avec les structures locales pour diversifier et enrichir les approches pédagogiques pour pallier les contraintes liées à la ruralité
- Encourager les immersions dans les lieux de culture
- Promouvoir l'inclusion par la pratique culturelle et sportive
- Organiser des journées thématiques autour des différentes cultures
- Développer l'ouverture sur l'Europe et le Monde
 - Pour promouvoir l'altérité et la liberté d'expression
 - Pour renforcer l'appartenance à l'Union européenne
 - Mettre au cœur l'apprentissage des langues vivantes (classe bilingue, LCE anglais) et promouvoir l'excellence

• Le bien-être au collège

Le bien-être des élèves est un pilier fondamental pour leur réussite et leur épanouissement. Il repose sur plusieurs dimensions essentielles : l'**égalité entre les filles et les garçons**, la **justice scolaire** et le développement des **compétences psychosociales**. Ces trois axes, indissociables, contribuent à créer un environnement scolaire inclusif, équitable et propice à l'apprentissage pour tous. En les combinant, l'école peut devenir un lieu où chaque élève se sent **respecté, soutenu et capable de réussir**. Ce bien-être global favorise non seulement les apprentissages, mais aussi la construction d'une société plus juste et solidaire, où chacun a sa

place. L'Ecole doit être un espace d'émancipation, d'apprentissage et d'épanouissement pour tous.

- Développer la formation des personnels sur les signes de détérioration de la santé mentale des élèves et le bien-être au collège.
 - Développer le protocole santé mentale
 - Sensibiliser les enseignants au travail sur les compétences psychosociales
 - Former les personnels sur les élèves à besoins éducatifs particuliers
 - Promouvoir le dispositif ph@re
- Mener des actions de sensibilisation vers les élèves
 - Sensibiliser sur les dangers d'internet et des réseaux sociaux
 - Développer le programme EVARS
 - Promouvoir l'égalité filles-garçons
 - Prévenir les conduites à risque
 - Communiquer et informer sur les outils disponibles
- Développer le sentiment de justice scolaire
 - Harmoniser les pratiques dans les classes
 - Développer l'autorité par la confiance envers les adultes
 - Ancrer la pratique de la Communication Non Violente (CNV)
 - Faire partager et accepter le règlement intérieur du collège
 - Soutenir et valoriser les comportements positifs des élèves
- Développer les compétences psychosociales des élèves
 - Développer l'empathie des élèves envers leurs pairs afin de mieux appréhender les conséquences de ses actes
 - Avoir conscience de soi et des autres
 - Réguler ses émotions
 - Apprendre à gérer les conflits pour un meilleur vivre ensemble
- Veiller au confort et à la sécurité au collège
 - Poursuivre la fourniture d'une restauration scolaire variée, riche et de qualité
 - Améliorer les espaces communs de vie pour les rendre plus accueillants et sécurisants
 - Fournir du matériel pédagogique en bon état de fonctionnement
 - Développer des partenariats avec des structures pour aider à l'écoute et à l'orientation des élèves

• L'implication et l'autonomie des élèves

L'implication et l'autonomie des élèves sont deux piliers essentiels pour **développer leur ambition scolaire** et **prévenir le décrochage**. En donnant aux élèves un rôle actif dans leur apprentissage et en les accompagnant vers plus d'indépendance, l'école peut transformer leur rapport au savoir, renforcer leur motivation et leur offrir les clés de la réussite. En combinant **implication** et **autonomie**, l'école peut éveiller chez les élèves une **ambition scolaire** durable. Elle leur montre qu'ils sont capables de se fixer des objectifs, de les atteindre et de rebondir face aux difficultés. L'objectif est la réussite de chaque élève, quelles que soient ses forces et ses fragilités.

- Développer le sentiment de réussite et de compétence notamment pour les filles
 - Développer les compétences en neurosciences pour les personnels
 - Favoriser la place éducative de l'erreur dans le processus d'apprentissage
 - Développer les évaluations positives et les valorisations de comportement
 - Développer les pratiques réflexives des élèves
 - Harmoniser les notations et améliorer leur compréhension
 - Lever les doutes avec la famille quant au travail personnel de l'élève
- Favoriser l'ambition scolaire
 - Développer le tutorat par les pairs
 - Encourager les actions de promotion en faveur des carrières scientifiques pour les filles
 - Renforcer l'éducation à l'orientation
 - Par des actions internes
 - Par des partenariats avec le tissu local
- Prévenir le décrochage scolaire
 - Développer des partenariats de remobilisation
 - Accompagner les parcours dérogatoires
 - Développer les suivis individualisés et globaux des élèves en situation de décrochage
 - Développer la communication tant en interne qu'avec les familles
- Favoriser les démarches de responsabilisation des élèves pour développer le sentiment d'appartenance
 - Dans des engagements civiques, écologiques
 - Dans le développement du travail personnel et l'autonomie
 - Dans les pratiques réflexives des élèves
 - Implication dans des projets citoyens et dans la vie de l'établissement
- Développer les liaisons intercycles
 - Pour favoriser l'intégration à l'entrée du collège puis à l'entrée du lycée
 - Pour lever les craintes et expliciter les attendus
 - Pour fluidifier les parcours scolaires

• Le travail avec les familles

Les parents sont les **premiers éducateurs** de leurs enfants. Leur rôle ne se limite pas à l'accompagnement des devoirs : ils transmettent des valeurs, encouragent la curiosité, et influencent la motivation et la confiance en soi de leurs enfants. Une collaboration étroite entre l'école et les familles permet de créer un **cadre cohérent** où l'élève se sent soutenu dans ses apprentissages. Travailler avec les familles, c'est reconnaître que l'éducation est une **responsabilité partagée**. L'école renforce la réussite de tous les élèves en impliquant les parents, en les soutenant et en les accompagnant – surtout pour les familles éloignées du système scolaire. Ce partenariat actif crée un **cercle vertueux** : des familles plus confiantes, des élèves mieux soutenus, et une communauté éducative plus unie autour des mêmes objectifs d'émancipation et de réussite pour chaque enfant.

- Accompagner les familles
 - Diversifier les canaux de communication avec les familles éloignées du numérique
 - Informer sur les attendus du collège et sur les enjeux d'orientation
 - Favoriser l'accompagnement scolaire de leur enfant
 - Responsabiliser les familles sur leur rôle éducatif
 - Soutenir les parents en difficulté éducative
 - Sensibiliser sur les risques liés au numérique
- Affirmer la mission d'instruction et de co-éducation de l'école
 - Sensibiliser les parents aux changements liés à l'adolescence
 - Expliciter le cadre éducatif et pédagogique pour lever les peurs et favoriser la confiance
 - Affirmer l'autorité des personnels dans leur rôle éducatif et pédagogique